

PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA LA FLOR DE MAIG



“Si m’ho expliques ho escolto,

Si m’ho ensenyes ho recordo,

Si m’involucreu aprendre”

ÍNDEX

Introducció	3
Context	5
Principis rectors, caràcter propi i identitat	7
Plantejaments institucionals	13
Currículum	15
Convivència	19
Tutoria	20
Participació	20
Règim lingüístic	21
Avaluació interna	23
Indicadors de progrés	24

INTRODUCCIÓ

L'escola de La Flor de Maig ha de preparar els/les infants per a donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges. S'ha de promoure, doncs, de manera transversal i globalitzada, l'adquisició d'hàbits i valors, fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, desenvolupant la capacitat d'esforç i la cultura de treball.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de Projecte Educatiu.

El nostre Projecte Educatiu parteix i es fonamenta en aquest objectiu- pilar esmentat en un inici. Considerem el Projecte Educatiu com a una proposta global i col·lectiva d'actuació a llarg termini; un document viu, dinàmic que s'adapti als canvis de context i de paradigmes educatius que hi poden haver en la societat actual, així com a les necessitats del moment, on col·laboren en la seva elaboració tots els/les membres de la comunitat educativa del centre. Un document de present, però també amb objectius de millora i de futur, amb la mirada sempre posada en la finalitat de proporcionar un servei de qualitat a tot l'alumnat, orientat a l'èxit escolar i evidentment també al personal, assegurant el màxim assoliment de les competències bàsiques que garanteixin la construcció d'un itinerari formatiu sòlid i consolidin l'autonomia personal.

El Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat. Així, és l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant el professorat com els directius i demés membres de la comunitat escolar. D'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost,

d'autonomia dels centres educatius, situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

A l'hora de pensar en el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat educativa en el PEC, hem tingut i tindrem present el marc normatiu que regulen aquests aspectes: Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95), així com la legislació bàsica estatal sobre el PEC, articles 120 i 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Així mateix, s'han i es consideraran els títols 1 i 4 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, on es concreten les previsions de la Llei d'educació de Catalunya en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya.

L'elaboració i la modificació del nostre Projecte Educatiu ha correspost i correspondrà al claustre de mestres amb la participació dels professionals d'atenció educativa, a iniciativa de la direcció de l'escola qui ha estat qui ha formulat una proposta inicial de Projecte Educatiu, així com de les modificacions i adaptacions corresponents que calgui realitzar. Serà el Consell Escolar de l'escola qui tindrà la competència d'aprovar el PEC per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

Serà la direcció de l'escola qui preveurà els mecanismes oportuns per adequar el Projecte Educatiu a l'ordenament jurídic vigent i, alhora, les actuacions necessàries per donar a conèixer el seu contingut als sectors de la comunitat educativa: personal, alumnes i famílies.

Aquest document pretén orientar i vincular les actuacions de tots/es els/les membres de la comunitat educativa, respectant-lo en tot moment. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del Projecte Educatiu.

Aquest Projecte Educatiu es caracteritza per ser un document de centre. Cal que sigui un document fruit del consens i convergència de totes les opinions i posicions dels diferents membres de la comunitat educativa. És, per això, que s'ha elaborat i es

continuarà fent en equip, liderat per la direcció i amb la participació de tots/es els/les membres de la comunitat educativa. D'altra banda, serà el nostre punt de referència a l'hora de l'elaboració d'altres documents que desenvolupin el procés d'ensenyament-aprenentatge del centre.

El Projecte Educatiu, igual que hem dit que és un document viu i dinàmic, és propi i singular de la nostra escola; té en compte la nostra realitat, el nostre context i les necessitats o canvis del nostre centre.

✓ **CONTEXT**

1. NORMATIU

La normativa vigent bàsica que hem i haurem de continuar tenint en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu de Centre serà la següent:

- 1. Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE del 4), **d'Educació** – LUA.
- 2. Llei 12/2009**, del 10 de juliol (DOGC del 16), **d'educació** –LES.
- 3. Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05.08.2010).
- 4. Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC 11.11.2010).
- 5. Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 16.09.2008).
- 6. Ordre EDU/484/2009**, de 2 de novembre, per la qual es determinen el **procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil**. (DOGC 13.11.2009)

Anirem incorporant tota la normativa que es publiqui a partir de l'aprovació d'aquest document i que modifiqui o complementi el contingut d'aquest document, així com la normativa relacionada amb Primària quan l'escola tingui nivells en aquesta etapa.

2. ENTORN

L'escola La Flor de Maig es troba situada a la ciutat de Barcelona, al carrer Llacuna, 87, al barri de Poblenou, districte de Sant Martí, emplaçada en mòduls. Som un centre de titularitat pública. L'escola es posa en funcionament el curs 2016- 2017 funcionant administrativament com a dos grup addicionals de l'escola de La Llacuna del Poblenou. L'escola esdevindrà centre de nova creació el curs 2017-2018 i neix per atendre la demanda educativa del districte. Està pensada per ser un centre de doble línia que atindrà alumnat de 3 a 12 anys.

L'equip docent està format per 6 mestres i mitja: 2 acompanyants d'aprenentatge al nivell de P3, 2 acompanyants d'aprenentatge al nivell de P4, mitja jornada d'una acompanyant que és la referent d'anglès i 2 mestres de suport a ambdós nivells que realitzen les funcions de direcció, cap d'estudis i secretaria. Així mateix, el centre enguany disposa d'una tècnica d'educació infantil (TEI). Es disposa d'una psicopedagoga de l'EAP que assisteix quinzenalment al centre. L'escola no disposa d'administratiu/va.

Actualment el centre té un total de 101 infants provinents, majoritàriament, de famílies d'un nivell socioeconòmic i cultural mitjà. Moltes de les famílies de l'escola són plurilingües, hi ha diferents llengües que ho fan palès: català, castellà, anglès, francès, italià, holandès, rus, urdú... La majoria de l'alumnat comprèn i parla el català i/o el castellà.

La Flor de Maig està adscrita a quatre instituts: Institut Front Marítim, Institut Icària, Institut Maria Espinalt i Institut Quatre Cantons.

La relació amb les famílies, en general, és molt positiva i favorable. S'impliquen, participen i col·laboren en les activitats puntuals que realitza l'escola: reunions, xerrades pedagògiques, portes obertes, festes de l'escola...

3. PRINCIPIS RECTORS, CARÀCTER PROPI I IDENTITAT

a. PRINCIPIS RECTORS

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la Llei 12/2009. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la Llei 12/2009.

• GENERALS

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- ✓ El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- ✓ La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- ✓ La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- ✓ El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència de l'alumnat.
- ✓ El pluralisme.
- ✓ La inclusió escolar i la cohesió social.
- ✓ La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

- ✓ El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament de l'alumnat al país, i el respecte a la convivència.
- ✓ El respecte i el coneixement del propi cos.
- ✓ El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- ✓ El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- ✓ El foment de l'emprenedoria.
- ✓ La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- ✓ L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- ✓ L'educació al llarg de la vida.
- ✓ El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills i filles rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- ✓ L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

- **ESPECÍFICS**

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- ✓ La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials de l'alumnat que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics.
- ✓ La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi l'alumnat a la maduresa i la satisfacció personals.
- ✓ La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti a l'alumnat la plena integració social i laboral.
- ✓ L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- ✓ L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- ✓ La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- ✓ L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.

- ✓ La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- ✓ La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

- **ORGANITZATIUS**

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- ✓ El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- ✓ La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- ✓ L'autonomia de cada escola.
- ✓ La participació de la comunitat educativa.
- ✓ La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- ✓ El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- ✓ La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- ✓ La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilitat amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

b. CARÀCTER PROPI

El caràcter propi del nostre centre ve determinat per la definició d'escola pública que s'estableix a l'article 93 de la Llei 12/2009.

- ✓ L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.
- ✓ Ens definim d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de

l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences de l'alumnat i de llurs mares, pares o tutors.

c. ALTRES TRETS D'IDENTITAT

i. PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

La Flor de Maig es basa en un **model educatiu innovador**. Es tracta d'oferir reptes i no respostes concretes a l'infant.

Ens identifiquem com una **escola pausada**, que permet oferir a cada infant el temps que necessiti per a pensar, construir, imaginar, compartir, emocionar-se, per a comunicar, per a expressar allò que requereix a nivell corporal, artístic, musical, matemàtic, verbal i audiovisual en cada moment.

Ens definim com una **escola plural i oberta** i treballem per fomentar entre l'alumnat el respecte, el diàleg i la comunicació. Una escola que vol ajudar l'infant a obrir finestres al món.

El nostre projecte contempla **els espais exteriors** com a contextos d'aprenentatge i desenvolupament de les habilitats cooperatives. L'entorn educa i, per tant, considerem les sortides com a una oportunitat de descoberta, de relació, d'interacció, d'experimentació... Sortir és essencial per conèixer l'entorn natural i social i ser-ne crítics i responsables.

Els pilars pedagògics fonamentals de La Flor de Maig són:

- ✓ El català és la llengua d'aprenentatge i de comunicació a l'escola la qual cosa implica un ensenyament arrelat i dirigit cap a la integració de totes i tots en la cultura pròpia i dins l'entorn geogràfic, històric i cultural.
- ✓ Escola inclusiva. Partir dels plantejaments de l'educació inclusiva, és a dir, aquella que cerca les millors formes de respondre a la diversitat de l'alumnat, sense exclusions, diversitat que té a veure amb les diferències de gènere, ètnia, cultura, procedència i capacitats presents a totes les aules.

- ✓ Escola aconfessional. Ésser una escola plural i treballar per fomentar entre l'alumnat el respecte envers totes les ideologies i creences democràtiques. Defensem una escola que educa en els valors ètics, democràtics, sobre la base del respecte als drets humans.
- ✓ Enfocament constructivista de l'educació entès com a un procés d'aprenentatge en què l'alumnat és protagonista del seu aprenentatge (aprenentatge significatiu i actiu) i el professorat actua com a guia i suport. Es fomenta el gust per aprendre i satisfacció per la feina ben feta a través d'un treball participatiu i cooperatiu on l'error i el conflicte són eines d'aprenentatge. L'adquisició de coneixements, d'habilitats i de competències està lligada a la realitat de l'alumnat i les seves experiències prèvies i s'adapta als diferents ritmes i estils d'aprenentatge.
- ✓ Aprenentatge vivencial, significatiu i global, partint d'una motivació inicial que sorgeix dels infants.
- ✓ Potenciadora del domini d'altres llengües. Apostem per una escola oberta al món. Treballarem per tal que l'alumnat, en finalitzar l'escolaritat, sigui competent no sols en català, sinó en castellà i en anglès.
- ✓ Investigació com a pilar fonamental.
- ✓ Foment d'un creixement en els afectes, en les relacions i en l'autoestima i confiança.
- ✓ Respectuosa amb el medi ambient: ens preocupa el nostre entorn i volem formar alumnes sensibles i responsables amb el medi.
- ✓ El projecte de l'escola es fonamenta en el treball cooperatiu, la investigació i el coneixement del món natural. És, per això, que el projecte d'hort té una gran importància i un gran sentit dins del nostre projecte d'escola.
- ✓ Creiem en la cura del medi ambient, és per això que a l'escola reutilitzem, reciclem i fomentem l'ús responsable de material contaminant.
- ✓ Sana, segura i saludable: donem importància a la salut i al benestar de les persones, tant físic com emocional.
- ✓ Educar en l'art i en la cura del cos, del pensament i de les emocions. Potenciem diferents llenguatges artístics, per tal d'expressar sentiments i emocions.

- ✓ L'entorn educa i és, per això, que les sortides les considerem com a una oportunitat de descoberta, de relació, d'interacció, d'experimentació... Sortir és essencial per conèixer l'entorn natural i social i ser-ne crítics i responsables.
- ✓ Vetlla per una estona del migdia tranquil·la, segura, sana i saludable. Un espai social on els infants es relacionen i comparteixen vivències al voltant d'un bon àpat amb productes ecològics i de proximitat.

ii. GESTIÓ

- ✓ Vetllar per fer possible l'èxit escolar, personal i social per a tot l'alumnat. Centrar tot l'esforç de la gestió i de la intervenció educativa en la lluita compromesa per a la consecució de l'èxit escolar, social i laboral de tot l'alumnat sense distincions. Tenint present l'ofensiva de país a favor de l'èxit escolar 2012-2018 amb l'objectiu de millorar els resultats educatius i reduir les taxes de fracàs escolar i d'abandó dels estudis.
- ✓ Fomentar la formació permanent del professorat. Considerem essencial la formació permanent del professorat per a la millora de l'escola, plantejant-la com a una organització que aprèn i impulsa la recerca i la innovació educativa.
- ✓ Potenciar una gestió educativa i avaluació eficaç i transparent. Cal potenciar el lideratge i la direcció col·laborativa amb la finalitat de fomentar la implicació de tots/es els/les professionals en la gestió de l'escola. La gestió educativa s'ha de basar en l'eficàcia, la transparència, la coresponsabilitat, l'autonomia, l'equitat, la proximitat, la immediatesa i el prestigi professional, per tal d'oferir un servei educatiu de qualitat i en procés de millora permanent.

4. PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS

a. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL I OBJECTIUS EDUCATIUS PRIORITARIS

3.2.1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

- **MISSIÓ**

La raó de ser, la finalitat i els propòsits fonamentals a assolir de La Flor de Maig són els següents:

- ✓ Oferir un servei públic de qualitat que treballi per fer possible l'èxit escolar, personal i social per a tot l'alumnat.
- ✓ Promoure l'autonomia, la responsabilitat i el treball cooperatiu de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- ✓ Ampliar nivell a nivell i consolidar progressivament mesures organitzatives i de gestió específiques, per tal de continuar desenvolupant el projecte metodològic d'innovació pedagògica.
- ✓ Planificar estratègies per a generar un clima de treball en xarxa favorable, eficient, amb una bona coordinació i comunicació docent tot vetllant per la coherència i l'acompliment de responsabilitats.
- ✓ Fomentar la formació permanent del professorat, per a la millora de l'escola, plantejant-la com a una organització que aprèn i impulsa la recerca i la innovació educativa.
- ✓ Potenciar en els infants la curiositat , la descoberta, l'experimentació... Aprenem fent, pensant i comunicant; quan ens plantegem tasques amb sentit.

- **VALORS**

- ✓ Fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, desenvolupant la capacitat d'esforç i la cultura de treball dels nostres alumnes.

- ✓ Potenciar la comunicació, anar creixent en autonomia, autoestima, en els afectes i en les relacions.

- **VISIÓ**

La Flor de Maig pretén adaptar les metodologies perquè s'ajustin als nous processos d'aprenentatge dels infants i garanteixin l'adaptació a noves situacions en una societat actual, en canvi constant.

- ✓ Fomentar una escola acollidora tant dels infants com de les famílies sense judicis ni valoracions prèvies.
- ✓ Promoure l'educació integral dels infants tenint molt present la coordinació i la complicitat de les famílies i que les famílies tinguin plena confiança en l'escola.
- ✓ Orientar i vetllar perquè els infants assoleixin uns aprenentatges funcionals i significatius que vénen marcats pel currículum, acompanyats del desenvolupament de les capacitats que segueix un camí diferent per a cada infant.
- ✓ Fomentar la curiositat, la descoberta i l'experimentació, així com progressar en el moviment i el domini del cos.
- ✓ Promoure el fer, el pensar i el comunicar. Una comunicació a través de diferents llenguatges que permeten l'infant manifestar fets i vivències, explorar coneixements, expressar i comunicar idees i sentiments, construir pensament...

3.2.2. OBJECTIUS EDUCATIUS PRIORITARIS

- ✓ L'objectiu del projecte de la Flor de Maig és que l'infant sigui el centre i el protagonista del seu propi aprenentatge mitjançant estratègies organitzatives que li permetin experimentar, compartir, equivocar-se, esforçar-se, créixer, evolucionar, estimar-se, respectar-se a ell mateix i als altres tenint en compte els diferents ritmes, interessos i potenciant les intel·ligències múltiples.

- ✓ La Flor de Maig ha de preparar els seus alumnes per a donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Els/les nostres alumnes han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges. S'ha de promoure, doncs, de manera transversal i globalitzada, l'adquisició d'hàbits i valors, fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, desenvolupant la capacitat d'esforç i la cultura de treball.

5. CURRÍCULUM

En el desplegament del currículum del segon cicle d'educació infantil, podem trobar les orientacions que tenen per objectiu compartir reflexions, donar exemples i pautes sobre fer de mestre al parvulari i, alhora mostrar la millor manera d'oferir oportunitats per al desenvolupament i l'aprenentatge que necessiten els infants.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, desenvolupa l'organització de l'ensenyament i el desplegament curricular en totes les etapes i modalitats educatives, i també inclou la de l'educació infantil.

La implementació del Currículum contribueix a desenvolupar en els infants les capacitats següents:

- ✓ Desvetllar en l'infant el seu interès per aprendre, l'hàbit de qüestionar-se i fer-se preguntes sobre el món que l'envolta; l'habilitat de cercar i trobar respostes als reptes que se li plantegen, ha d'incidir en la seva capacitat per relacionar-se, comunicar-se i aprendre de forma conjunta.
- ✓ Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional.
- ✓ Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
- ✓ Aprendre amb i a través dels altres.
- ✓ Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada
- ✓ Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels diferents llenguatges.

- ✓ Aprendre a pensar i a comunicar.
- ✓ Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- ✓ Aprendre a conviure i habitar el món.
- ✓ Intercanviar idees, opinions, propostes i tenir l'oportunitat de reflexionar sobre aquestes idees pròpies i alienes.
- ✓ Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.

a. ATENCIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES DE L'ALUMNAT

A l'escola treballarem pel reconeixement de les diferències individuals. Cada infant té uns trets que el fan únic i singular, i tots tenen el mateix dret a aprendre i a gaudir de benestar a l'escola. Les propostes didàctiques, els espais, les situacions que plantegem en el dia a dia s'han d'adaptar a les diferències individuals i grupals del infants.

D'altra banda, potenciem un aprenentatge inclusiu. Disposarem d'estratègies d'aula que permetin a tots els/les infants aprendre, per tant ser sensibles a les diferències i necessitats individuals. Treballarem per plantejar reptes que suposin en cada infant l'equilibri entre allò que sap o pot fer i el desig d'anar una mica més enllà. Totes les adequacions necessàries, estratègiques i metodològiques, així com els recursos per atendre aquests infants estaran recollides en les diferents unitats de programació d'aula.

Algunes de les propostes que portem a terme per atendre els/les infants de NEE són el treballar en grups reduïts: espais d'aprenentatge. Dels dos grups del mateix nivell en fem quatre. Les diferents propostes d'investigació, així com les activitats de caire transversal que s'adapten al moment evolutiu dels infants donen també una resposta a la diversitat.

b. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES

El nombre d'infants a cada grup- nivell al centre s'adequa a la ràtio establerta pel Departament d'Ensenyament. Els/les infants tenen un grup de referència així com un referent (tutor/a) on s'agrupen per edats de naixement (**temps de grup**). Considerem

molt important el fet de potenciar el sentiment de pertinença, l'autoestima, la seguretat i la confiança en un mateix mitjançant aquesta estona. A l'hora de fer la composició dels grups del nivell de P3, es tindrà en compte una distribució equitativa, és a dir, es tindran en compte el nombre d'infants amb NEE, altes capacitats, nou vinguts/des i l'equivalència entre el nombre de nenes i nens. Aquesta composició es farà en haver iniciat el curs (al cap d'una setmana aproximadament), després d'haver observat les diverses dinàmiques dels infants de manera individual i col·lectiva. Els grups es reorganitzaran, és a dir, es farà una nova composició en finalitzar l'educació infantil.

L'organització pedagògica de La Flor de Maig és la següent:

- ✓ **Temps de joc compartit:** és l'estona de primera hora on les famílies poden compartir una estona de joc amb els seus fills/es de forma tranquil·la i relaxada. L'escola compta amb espais on l'alumnat pot trobar propostes obertes, on els infants poden circular de forma lliure durant l'estona de temps de joc compartit. Aquests espais tenen l'objectiu de potenciar la creativitat, la imaginació i l'exploració.
- ✓ **Temps de grup:** aquests espais fomenten el sentiment de pertinença, la confiança en un mateix i l'autoestima. Són moments on els/les infants estan en gran grup amb els seus companys/es de grup i el seu referent principal, on es comparteixen experiències, opinions, on es comuniquen, on s'organitza el dia i on l'alumne/a va agafant confiança amb ell mateix i amb els altres.
- ✓ **Espais d'aprenentatge:** són espais on els/les infants troben diferents propostes que els permet relacionar-se, comunicar-se, actuar, observar, desenvolupar diferents llenguatges, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, emocionar-se i interactuar amb els altres.
- ✓ **Treball globalitzat:** es tracta d'oferir reptes i no respostes concretes entenent l'aprenentatge de forma global, partint d'una motivació inicial que sorgeix dels infants i dels seus interessos.
- ✓ **Jocs d'exterior:** el nostre projecte també contempla els nostres espais exteriors com a espais on l'infant pot experimentar i aprendre. És, per

aquest motiu, que els nostres espais exteriors estan pensats per a continuar potenciant experiències i emocions que continuïn motivant l'alumnat.

Convivència, participació i comunicació són tres pilars fonamentals per a l'escola. La Flor de Maig fomenta la cohesió de tota la comunitat educativa, potenciant el sentiment de pertinença a l'escola, la seva participació i integració per tal d'aconseguir una escola viva i activa.

Com ho fem? Algunes de les iniciatives són:

- ✓ Acollida a l'equip docent nou al centre.
- ✓ Reunions equip directiu i noves famílies al centre.
- ✓ Reunions d'aula.
- ✓ Reunions periòdiques entre els delegats de grup i l'equip directiu.
- ✓ Col·laboració de les famílies en les festes de l'escola.
- ✓ Participació de les famílies en el projecte de l'escola mitjançant les diferents comissions.
- ✓ Trobades periòdiques entre les diverses comissions de l'AFA i l'equip directiu.
- ✓ Realització d'activitats i tallers per part de l'AFA.
- ✓ Organització de xerrades pedagògiques.
- ✓ Establiment d'una comissió de convivència.
- ✓ A través del temps de joc compartit, ja que ens permet acollir les famílies i comunicar-nos amb elles de forma habitual i espontània. A més a més, permet que els alumnes s'adaptin de forma tranquil·la i pausada a la comunitat escolar de la mà dels seus pares.

c. AVALUACIÓ

Entenem l'avaluació com el procés d'observació i anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge, per tal de verificar-ne la coherència i el grau d'eficàcia. L'avaluació ens ha de possibilitar el coneixement de les condicions inicials individuals de

cada infant, el coneixement dels progressos que ha efectuat en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius establerts.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels infants serà contínua i global i haurà de complir les funcions de verificar el grau d'assoliment dels objectius i d'adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants. Per a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels infants es prendran com a referència el desenvolupament dels objectius de cicle i els criteris d'avaluació.

En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'esperat, s'establiran mesures de suport per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu.

6. CONVIVÈNCIA

Considerem l'aprenentatge de la convivència com a un element fonamental del procés educatiu. Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a convida en un bon clima escolar i el centre vetllarà per facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.

Entenem la mediació com a un procediment per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu, per mitjà del qual es dona suport a les parts en conflicte perquè puguin arribar per sí mateixes a un acord satisfactori. La carta de compromís educatiu és el referent del qual disposem per al foment de la convivència, on vincula individualment i col·lectivament els/les membres de la comunitat educativa del centre.

Caldrà anar establint mesures de promoció de la convivència, i en particular mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes.

7. TUTORIA

Cada grup d'infants té un tutor o tutora que ha de fer el seguiment, tant individual com de grup, del procés d'aprenentatge de tot l'alumnat, i afavorir que se sentin segurs i acollits. Serà el/la responsable de coordinar l'acció del conjunt de mestres que intervé en el grup d'alumnes, vehicular la informació a les famílies i, si escau, coordinar-se amb els serveis externs que intervenen en alumnes del grup.

Per tal de facilitar informació a les famílies sobre el seguiment i evolució educativa dels infants, cada tutor/a realitzarà, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat i una altra al llarg del curs, així com una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels nivells. Així mateix, realitzarà dos informes escrits a les famílies al llarg del curs. A la reunió que es realitzi a l'inici de l'escolaritat, normalment al nivell de P3, hi assistiran els/les dos tutors/res possibles dels infants.

8. PARTICIPACIÓ

Entenem l'escola com una comunitat educativa on tots els/les membres són importants, tenen el seu rol, poden participar, col·laborar...enriquant-nos els uns dels altres, coneixent els criteris metodològics, organitzatius i de funcionament i respectant-los, tenint present en tot moment les tasques, funcions i responsabilitats de cada persona dins de l'escola.

Vetllarem per mantenir una escola viva, propera, acollidora i oberta on cadascú hi trobi el seu lloc i senti que en forma part. Es tindrà cura perquè hi hagi una complicitat entre tots/es els/les membres de la comunitat educativa amb l'objectiu de compartir, aprendre i construir entre tots/es basant-nos en la confiança i el respecte amb l'objectiu de fer créixer l'escola.

La Carta de Compromís Educatiu és el mitjà que té l'escola per fomentar la col·laboració, participació, comunicació, el compromís i la coresponsabilitat entre el centre i les famílies en el benestar, acompanyament i acció educativa dels infants.

Els/les tutors/res legals dels infants seran informats/des del projecte educatiu de l'escola i d'altres documents de funcionament i d'organització, facilitant canals de participació i intercanvi que afavoreixin en la seva millora. Es compartirà informació sobre l'organització, les concrecions del currículum, les opcions metodològiques, els criteris d'atenció a la diversitat i l'avaluació que es van duent a terme a l'escola.

a. PARTICIPACIÓ EN EL CONTROL I LA GESTIÓ DE L'ESCOLA

i. Òrgans col·legiats de participació i govern

Els òrgans col·legiats de participació de la nostra comunitat educativa en el govern i la gestió de l'escola són:

- ✓ El Consell Escolar.
- ✓ El Claustre de mestres.
- ✓ L'Equip Directiu.

ii. Òrgans unipersonals de direcció-govern

Els òrgans unipersonals de direcció de l'escola són:

- ✓ El/la directora/a.
- ✓ El/la cap d'estudis.
- ✓ El/la secretari/ària.

9. RÈGIM LINGÜÍSTIC

a. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua emprada com a llengua d'aprenentatge i de comunicació a l'escola la qual cosa implica un ensenyament arrelat a l'entorn i dirigit cap a la integració de tots i totes en la cultura pròpia, i dins l'entorn geogràfic, històric i cultural. Els/les infants no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

En el curs escolar en què els/les alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

b. Dret i deure de conèixer les llengües oficials

L'escola ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

Els/les alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. L'escola proporcionarà als alumnes nous i noves una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, l'escola haurà de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordància entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les practiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

c. Llengües estrangeres

L'escola inclourà l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els/les alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

La Flor de Maig vol potenciar el domini d'altres llengües; apostem per una escola oberta al món. Treballem per tal que l'alumnat, en finalitzar l'escolaritat, sigui competent no sols en català, sinó també en castellà i en anglès, donat que és la llengua estrangera del centre. Aquesta s'iniciarà al nivell de P3.

8.4. Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

Els/les mestres de l'escola han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent.

Els/les mestres, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

9. AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació interna o autoavaluació l'entendem com a un procés que ha de considerar-se com a part integrant del procés d'aprenentatge, de gestió i organització i que té com a finalitat la millora dels processos que es desenvolupen al centre. Ha d'esdevenir una eina que ens permeti recollir evidències, informació molt acurada, útil i descriptiva per conèixer la situació inicial, les característiques i les necessitats del centre, poder revisar aspectes rellevants del funcionament del centre i reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa. L'anàlisi, el diàleg, la comprensió i la difusió han de ser presents en el procés, per tal de millorar i innovar, portant-nos a la presa de decisions compartides amb responsabilitat i orientada a augmentar la qualitat en la prestació del servei educatiu. És important tenir present l'eficàcia (la relació entre els objectius i els resultats) i l'eficiència (la relació entre els recursos i els resultats).

Les millores en l'autoavaluació que es portaran a terme, si escau, es faran en tres àmbits: organitzatiu, de gestió i d'ensenyament-aprenentatge.

Els referents que farem servir per a l'avaluació interna del centre seran:

- ✓ Indicadors de progrés que es troben en aquest Projecte Educatiu i que es complementen amb els que hi ha al Projecte de Direcció.
- ✓ Els objectius planificats i imprevistos, els processos i la gestió dels recursos.

De la interpretació del procés d'autoavaluació se'n desprenen unes finalitats que són:

- ✓ Millora de la qualitat, l'eficiència i l'equitat.
- ✓ Aportar informació per realitzar l'anàlisi i l'assoliment dels objectius com a centre.
- ✓ Orientacions- recomanacions sobre les pràctiques educatives i manteniment i consolidació de les bones pràctiques.
- ✓ Reflexionar sobre les orientacions i actuacions de gestió del canvi i lideratge educatiu.
- ✓ Trobar solucions a les mancances detectades, facilitant elements per a la millora i la innovació.
- ✓ El centre ha de col·laborar i garantir la transparència d'aquest procés, així com rendir comptes davant de la comunitat educativa.

En aquest procés d'autoavaluació caldrà tenir presents estratègies que farem servir com la consulta, les preguntes, l'observació i la comparació, així com les fonts d'informació i instruments que utilitzarem abans de realitzar l'informe avaluatiu.

10. INDICADORS DE PROGRÉS

• **CONTEXT**

✓ **Ajustament de la demanda a l'oferta**

- Índex de demanda d'escolarització a P3.
- Índex de demanda de zona 26 (àrea d'influència educativa)

✓ **Llengua familiar**

- Índex de famílies catalanoparlants.
- Índex de famílies castellanoparlants.
- Índex de famílies amb altres llengües.

✓ **Participació de les famílies**

- Índex de satisfacció de les famílies assistents a les sessions de portes obertes.
- Índex de famílies assistents a les activitats organitzades pel centre.
- ✓ **Serveis**
 - Índex d'alumnat que fan ús del servei de menjador.
 - Índex d'alumnes que participen en les activitats complementàries.
- ✓ **Ajuts**
 - Índex d'alumnat que reben beques de menjador.
 - Índex de famílies que reben algun tipus d'ajuda dels Serveis Socials Municipals.
- ✓ **Alumnat**
 - Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials.
 - Índex d'absències de l'alumnat.
 - Índex de mobilitat de l'alumnat.
- ✓ **Equip docent**
 - Índex de mobilitat de la plantilla.
 - Índex d'absències de l'equip docent.
- **RESULTATS**
 - ✓ **Satisfacció de la comunitat educativa**
 - Índex de satisfacció de l'equip docent.
 - Índex de satisfacció de les famílies que finalitzen l'educació infantil sobre el procés d'ensenyament- aprenentatge.
- **PROCESSOS**
 - ✓ **Diversitat**
 - Índex d'alumnat amb dictamen.

- Índex de demandes d'alumnat per derivar a l'EAP.
- Índex de demandes ateses per l'EAP.

✓ **Coordinació i participació de l'equip docent**

- Índex de reunions efectuades de l'equip docent.
- Índex de reunions efectuades dels òrgans de participació de govern.
- Índex d'actuacions de lideratge pedagògic exercides per l'Equip Directiu.
- Índex d'implicació i participació en la metodologia del centre a través del treball cooperatiu.

✓ **Comunicació amb les famílies**

- Índex de reunions efectuades.
- Índex d'entrevistes amb les famílies: tutoria, Equip Directiu, altres (EAP), comissions AFA.

✓ **Acollida de personal novell**

- Índex de reunions que ha efectuat l'Equip Directiu amb els/les acompanyants d'aprenentatge nous al centre.
- Índex de satisfacció del personal novell al centre.

✓ **Curricular**

- Índex d'unitats de programació elaborades.
- Índex de projectes pedagògics transversals implementats.

➤ **RECURSOS**

- Ràtio alumnat-mestres.
- Hores de personal auxiliar en relació a l'alumnat de NEE: vetlladors/res.
- Hores setmanals d'atenció al centre per part de l'EAP.
- Hores setmanals d'atenció al centre per part de la fisioterapeuta de l'EAP.