

Projecte Lingüístic de Centre



EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

El projecte lingüístic ha de contribuir a donar la resposta educativa més adequada i eficaç a les necessitats i característiques del centre. També ha de servir per compartir amb la comunitat educativa els acords presos en relació amb la gestió de les llengües.

RÈGIM LINGÜÍSTIC

a. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua emprada com a llengua d'aprenentatge i de comunicació a l'escola la qual cosa implica un ensenyament arrelat a l'entorn i dirigit cap a la integració de tots i totes en la cultura pròpia, i dins l'entorn geogràfic, històric i cultural. Els/les infants no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

En el curs escolar en què els/les alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

b. Dret i deure de conèixer les llengües oficials

L'escola ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

Els/les alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. L'escola proporcionarà als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, l'escola haurà de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les practiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

c. Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.

L'escola inclourà l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els/les alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

La Flor de Maig vol potenciar el domini d'altres llengües; apostem per una escola oberta al món. Treballem per tal que l'alumnat, en finalitzar l'escolaritat, sigui competent no sols en català, sinó també en castellà i en anglès, donat que és la llengua estrangera del centre. Aquesta s'iniciarà al nivell de P3.

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis.

Els/les mestres de l'escola han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent.

Els/les docents, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant

en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

- d. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.**

EN ELABORACIÓ.

- e. La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.**

EN ELABORACIÓ.